

studiedag 'samen hardop denken met kinderen'

Leer kinderen zelf nadenken.

Leer kinderen luisteren naar andere meningen.

Leer kinderen onder woorden brengen wat in hen zelf opkomt.

Leer kinderen een mening te vormen over onderwerpen die belangrijk zijn!

Plagen, of pesten? Mag ik eigenlijk wel plagen? Wanneer mag ik jokken? Moet ik altijd luisteren? Heb ik iemand nodig die de baas over mij is? ...



Vragen en thema's die bij kinderen op iedere school en in elke klas leven. Vragen waarvan de echte antwoorden niet in boeken staan. Vragen en onderliggende thema's waarover kinderen alleen inzicht krijgen en leren door samen te praten en samen te denken. Door samen -met een groot woord- te 'filosoferen'.

Filosoferen is een goede manier om invulling te geven aan burgerschapsvorming, een verplichte taak van elke school, en het helpt kinderen bij hun morele vorming.

Maar, hoe leer je kinderen op een leuke en speelse wijze te betrekken bij morele en filosofische thema's? Wat zijn bruikbare werkvormen? Hoe kun je filosoferen met kinderen combineren met activiteiten als tekenen, toneelspelen en knutselen?

Deze vragen staan centraal tijdens deze studiedag, waarin leerkrachten zelf ervaren wat filosoferen is, en een aantal kneepjes van het vak leren, zodat zij ook met de kinderen in de klas filosofische gesprekjes kunnen gaan voeren. Zij leren door het zelf te doen.

"Zijn kinderen niet te jong om te filosoferen?"

"Nee, filosoferen is niet alleen voor oude mannen met grijze baarden, maar voor iedereen!"

Vanaf een jaar of zes kunnen kinderen steeds beter hun standpunt verwoorden, vergelijken met die van anderen, en zich inleven in anderen.

Kinderen leren elkaar door te filosoferen beter kennen en begrijpen. Dat maakt het gemakkelijker om elkaar werkelijk te respecteren.

Filosoferen is kritisch denken: een basisvaardigheid die je nodig hebt om goed te kunnen leren."

[Karen Faber, Orthopedagoog/ docent filosofie]

Het doel van studiedag 'Samen hardop denken met kinderen' is om leerkrachten:

- kennis te laten maken met filosoferen;
- bewust te maken van de toegevoegde waarde van deze vaardigheid en
- handvatten te geven om hier in de klas met kinderen mee aan de slag te gaan.

Programma van de studiedag (4 uur):

- Introductie: *"Waar, wanneer en hoe te filosoferen met kinderen?"*
- Workshop 1 en 2 (parallel):
 - *"Socrates in de klas"*: filosofisch (kring)gesprek
 - *"Spelend filosoferen"*: werkvorm met spel
- Pauze
- Workshop 3 en 4 (parallel):
 - *"Denken en doen"*: creatieve, actieve werkvorm
 - *"Het socratisch lokaal"*: gesprek over de onderwijspraktijk
- Terugblik (concrete tips) en afsluiting

In een studiedag van 8 uur (i.p.v. 4 uur) wordt naast dit programma aandacht besteed aan het zélf opzetten, begeleiden en afsluiten van een filosofisch gesprek met kinderen.

Door deel te nemen aan de studiedag ontwikkelen leerkrachten hun interpersoonlijke en pedagogische competenties.

- Aan de studiedag kunnen zowel leerkrachten als leidinggevenden deelnemen.
- We oefenen in kleine groepen.
- Het thema wordt in overleg bepaald.
- Duur: 4 of 8 uur. Plaats: op locatie.
- De kosten zijn nader overeen te komen.
- Organisatie en begeleiding: Karen Faber en Tom Sengers.



Tom Sengers

Socratisch gespreksleider en trainer



Karen Faber

Orthopedagoog en docent filosofie

www.wereldwijsfilosoferen.nl